

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам реализации мероприятий ВСОКО

Сроки проведения: сентябрь 2024 – май 2025 года.

Присутствовали – 5 человек

заведующий Байсарова А.М.;
старший воспитатель-п/психолог Аминева Н.З.
учитель-логопед Каразбаева В.Н.
музыкальный руководитель Зиянбаева М.С.
воспитатель Янибаева А.Ш.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

План:

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
2. Оценка кадровых условий.
3. Оценка ООП.
4. Оценка психолого-педагогических условий.
5. Анализ материально-технического оснащения.
6. Рейтинг участия в конкурсе.
7. Анализ заболеваемости воспитанников.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку.

1. Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата: 13.09.2024 г.

Карта №1.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах созданы центры и зоны для настольных игр. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

В группах имеются центры познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Сложи квадрат», различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Необходимо пополнение материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в быденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

2. Направление: Оценка кадровых условий

Дата: 11.10.2024 г.

Карта №2

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

Всего 25 педагогов

По уровню образования

Высшее		Среднеспециальное	
Количество	%	Количество	%
16	64	9	36

По стажу работы

От 1 до 5 лет		От 6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 и выше	
Количес- т-во	%	Количес- т-во	%	Количес- т-во	%	Количес- т-во	%
4 пед.	16	2 пед.	8	7 пед.	28	12 пед.	48

По квалификационной категории и СЗД

Высшая		Первая		Без категорий		СЗД	
Количес- т-во	%	Коли- чество	%	Количес- т-во	%	Коли- чество	%
11 пед.	44	5 пед.	20	9 пед.	36	0 пед.	0

Средний возраст педагога в ДОУ – 41 год. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт, пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит ежегодно.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 25 человек.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;

- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.

3. Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Дата: 22.11.2024 г.

Карта №3

Образовательная программа МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР РБ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР РБ, с использованием диагностической карты обязательному

минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

- Структура Программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР МР РБ соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.

- Соответствие цели и задач Программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР МР РБ – ФОП ДО: ПС – 100 %.

- Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР МР РБ – ФОП ДО: ПС – 100 %.

- Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР МР РБ – ФОП ДО: ПС – 100 %.

- Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР МР РБ – ФОП ДО: ПС – 100 %.

- Совокупное соответствие разделов Программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР МР РБ. обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» соответствует требованиям.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

4. Направление: психолого-педагогические условия.

Дата: 11.12.2024 г.

Карта №4

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают условия для эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР МР РБ соответствует требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

5. Направление: материально-техническое оснащение

Дата: 30.01.2025 г.

Карта №5

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеются оборудованные спортивные площадки, прогулочные участки для каждой группы воспитанников.

Вид помещения	Основное предназначение	Участники
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Участники образовательных отношений
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; дидактические и методические материалы для организации работ	Участники образовательных отношений
Физкультурный зал	НОД, занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги; спортивная площадка на улице	Участники образовательных отношений
Музыкальный	НОД, занятия, развлечения, театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Участники образовательных отношений
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Участники образовательных отношений

Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Участники образовательных отношений
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность. НОД в соответствии с образовательной программой	Участники образовательных отношений
Спальные помещения	Дневной сон; гимнастика после сна	Участники образовательных отношений
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Участники образовательных отношений
Пищеблок	Приготовление пищи. Хранение продуктов	Участники образовательных отношений
Хозяйственный блок	Хранение моющих средств, краски, посуды, мягкого инвентаря	Участники образовательных отношений

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель», а также дополнительные образовательные программы.

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

6. Направление: рейтинг участия в конкурсах

Дата: 17.03.2025 г.

Карта № 6

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах.

Муниципальный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр» среди детей старшего дошкольного возраста

Диплом I степени - Анткужин Линар, руководитель Хисматуллина Галия Мадьяровна.

Конкурс "Кормушка"

в рамках муниципальной природоохранной акции "Кормушка"

- Диплом II степени, смотр-конкурс «Птичья столовая»

- Диплом II степени в номинации «Кормушка своими руками», Татлыбаева Амира, старшая группа № 5.

**Республиканская Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста
«МЫ ГАГАРИНЦЫ»**

Муниципальный уровень, направление «Рисунок»

- Диплом II степени, Петров Богдан, Логопедическая группа № 7.

Муниципальный конкурс «Шежере-моя родословная»

Диплом I степени- семья Аюповых- старшая группа № 5.

Региональный тур Всероссийского конкурса «Я-исследователь»

для дошкольников и младших школьников

- Диплом III степени-Калимуллина Ясмина, руководители Янибаева А.Ш., Идрисова Х.З.
- Сертификат за участие: Кириченко Руслан, руководитель Каримова А.М.

**Муниципальный конкурс юных исполнителей сказок народов мира «Һаумы,
Һаумы, экиэт!» / «Здравствуй, здравствуй, сказка!»**

- Диплом I степени- музыкально-литературная композиция-Ибрагимова Ясмина,
- номинация «Инсценирование сказки»-детский коллектив, I место.

**Межрегиональный конкурс юных исполнителей сказок народов мира «Һаумы,
Һаумы, экиэт!» / «Здравствуй, здравствуй, сказка!»**

- Диплом III степени -музыкально-литературная композиция-Ибрагимова Ясмина.

Муниципальный конкурс «Лучший педагог дошкольной организации-2024»

Музыкальные руководители Иркабаева Ф.Ф., Зиянбаева М.С. – диплом участника конкурса.

**Муниципальный конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста
«Весёлая радуга»**

Номинация «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО»

- Диплом I степени- Давлетбердин Ильгиз, руководитель Абдулова Зульфира Минниахметовна

- Диплом II степени-Губайдуллина Малика, руководитель Тулякова М.Н.
- Диплом III степени - Амекачева Кадрия, руководитель Сагитова А.Г.
- Горячева Анна, руководитель Исакова З.А.

Номинация «ВОКАЛ»

- Диплом II степени- Мусаев Амир, руководитель Иркабаева Ф.Ф.
- Диплом III степени - Ибрагимова Ясмина, руководитель Зиянбаева М.С.

Номинация «ХОРЕОГРАФИЯ»

Диплом II степени

- группа «Созвездие»- руководитель Иркабаева Ф.Ф.

Муниципальный конкурс

"Ғаиләбәззә башҡортса һөйләшәбәз/уҡыйбыз" "В семье общаемся на башкирском языке", посвященного Дню башкирского языка

- Диплом I степени - семья Абдраязовых (средняя группа № 8)
- Диплом III степени - семья Саитовых (Логопедическая группа № 7)

Муниципальный конкурс Чтецов, посвященный Международному Дню родного языка, Году защитника Отечества

- Диплом I степени - Ибрагимова Ясмина
- Диплом III степени - Давлетбердин Ильгиз

Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек "Эколята - друзья пернатых".

- Диплом II степени - Кириченко Руслан

Республиканский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация с обучением на башкирском и других родных языках

- сертификат за участие.

Вывод: Педагоги и воспитанники МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

7. Направление: Анализ заболеваемости воспитанников.

Дата: 14.04.2025 г.

Карта №7

Показатели заболеваемости

№ п/п	Название ДОУ	Количество детей	Уровень заболеваемости детей за 2024-2025 (по дням)	Количество детей I группы здоровья	Количество детей II группы здоровья	Количество детей III группы здоровья	Количество детей IV группы здоровья	Количество детей V группы здоровья	Количество детей с нарушениями речи	Количество детей с нарушениями зрения	Количество детей с нарушениями осанки	Количество детей с отставанием физическом развитии	Количество случаев травматизма	Количество случаев кишечных инфекций
1	МАДОУ № 15	192	7/7	30	157	5	0	0	15	12	11	0	0	0

Проведены медицинские мероприятия: профилактические прививки по назначениям врача, периодические осмотры педиатром, медосмотр узкими специалистами, медикаментозное лечение детей санаторной группы, санация рта воспитанников. Старшей медсестрой и администрацией ДОУ велся контроль за посещаемостью, утренним фильтром, карантинными мероприятиями. Медперсоналом и педколлективом ДОУ в течение года проводились мероприятия по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости. Вся физкультурно-оздоровительная работа, коррекционная, медико-профилактическая работа обсуждалась на педагогических советах, методических часах. Результаты фиксировались в справках, вся работа отражалась на стендах для коллектива и родителей

Рекомендации: внедрить современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

8. Направление: готовность выпускников к обучению в школе

Дата: 22.05.2025

Карта №8

Включает результаты предшкольной готовности детей групп № 9,11. Большая часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. В группе № 9 высокий уровень готовности к школе имеют 39 %, средний 61 % детей; в группе № 11 высокий уровень готовности к школе имеют 43%, средний 57 % детей;

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие педагогов МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» с педагогическим коллективом МОУ СОШ № 8 и Башкирская гимназия № 9 в рамках сетевого взаимодействия



заведующий Байсарова А.М.

старший воспитатель-п/психолог Аминева Н.З.

учитель-логопед Каразбаева В.Н.

музыкальный руководитель Зиянбаева М.С.

воспитатель Янибаева А.Ш.

30.05.2025 г.